Класс: 6

Тема урока: Свойства древесины

Оборудование: ноутбук, проектор, переносной экран, презентация, карточки.

|  |
| --- |
| Урок №1. Теоретическая часть |
| Этап урока | Действие учителя | Действие учащихся | УУД |
| Организационный момент  | - Здравствуйте, садитесь. Сегодня у нас открытый урок, к нам приехали учителя технологии нашего района. Начнем урок.- Ребята, в течение урока как обычно вам нужно будет заполнять листы самооценивания. Подпишите их. (раздает листы самооценивания) | Приветствуют учителя.Подписывают листы самооценивания. | Личностные УУД: самоорганизация. |
| Проверка домашнего задания  | - Ребята, напомните, какое у нас было домашнее задание?- Правильно. Тесты нужно будет выполнить на карточках, подпишите карточки. На выполнение теста 3 минуты.(засекает время)- Поменяйтесь карточками и проверьте работы друг друга. Каждый правильный ответ – 1 балл. Ответы на слайде.(Слайд 1)(Ждет взаимопроверку.)- Поменяйтесь обратно. Проведем работу над ошибками. Кто правильно ответил на первое задание? Прочитай свой ответ. -Кто правильно ответил на второе задание? Ответ.- Кто правильно ответил на третье задание? Ответ.- Кто правильно ответил на четвертое задание? Ответ.- Кто правильно ответил на пятое задание? Ответ.- Не забудьте заполнить свои листы самооценивания. | - Подготовиться к тесту по теме «Дерево и древесина»Выполняют тест самостоятельно.Проверяют работу друг друга.Проводят работу над ошибками.Читают правильные ответы.Заполняют листы самооценивания. | Личностные:осознание своих возможностей.Регулятивные:умение регулировать свои действия.Познавательные УУД: знание определений дерева, древесины, их особенностей.Регулятивные УУД:умение организовать взаимооценку и самокоррекцию, самооценку. |
| Актуализация знаний | Задает вопросы по презентации(Слайд 2). – Что изображено на слайде?(Слайд 3)- Почему некоторые названия деревьев написаны красным цветом, а некоторые синим?(Слайд 4). – Какие пиломатериалы изображены на слайде?- Скажите ребята, что мы повторили?- Не забудьте заполнить свои листы самооценивания. | Отвечают на вопросы.- Строение древесины. 1.Сердцевина. 2.Серцевиные лучи. 3.Ядро. 4.Годичные кольца. 5.Камбий. 6.Лубяной слой. 7.Кора.- Потому что береза, осина, дуб, ольха, липа - это лиственные породы, а сосна, ель, кедр, пихта – это хвойные породы.-а – брус четырехкантный; б – брус двухкантный; в – бруски; г – доски обрезные; д – доски необрезные; е- пластина; ж – четвертина; з – горбыль.- Мы повторили строение и породы древесины, а также виды лесоматериалов.Заполняют листы самооценивания. | Познавательные УУД: учатся добывать информацию из иллюстраций, слов;Коммуникативные УУД: учатся оформлять свои мысли в устной форме; |
| Определение темы и целей урока | - Ребята, подойдите к столу. Какие виды деревьев у нас растут? Перед вами различные виды пород древесины. Определим названия. -Скажите, где какие деревья и для чего используются?- Скажите, чем они отличаются друг от друга? (цветом, запахом). - Как по другому можно назвать эти признаки? (Свойства).- Правильно, вы перечислили свойства древесины. - Садитесь на свои места.- Запишите дату и тему урока «Свойства древесины».(Учитель пишет на доске. Свойства древесины.)- Ребята, продолжите предложение на слайде (Слайд 5).  | Подходят к столу, рассматривают образцы древесины, отвечают на вопросы учителя.Садятся на свои места, записывают дату и тему урока.Ставят цели на урок.«Сегодня на уроке технологии я хочу изучить свойства древесины, узнать, зачем нужно знать свойства древесины, узнать свойства разных пород древесины, научиться определять свойства древесины, научиться различать свойства древесины, научиться слушать учителя, одноклассников и выступать самому» | Личностные УУД: воспитание бережного отношения к лесу, деревьямРегулятивные УУДцелеполагание – постановка учебной задачи |
| Изучение новой темы | - Свойства древесины можно поделить на две группы. Чтобы узнать, какие именно, расшифруйте ребусы.(Слайд 6).1 группа 1 ребус, вторая группа 2 ребус.Учитель пишет на доске. Физические МеханическиеУчитель читает (Слайд 7)Физические свойства – внешние свойства древесины.Механические свойства – свойства, которые характеризуют способность древесины сопротивляться воздействию внешних сил.На доске слова.- Какие слова вам непонятны?(Слайд 9.)Текстура – это рисунок поверхности разреза древесины.Вязкость – это свойство древесины поглощать энергию при ударе.- Попробуйте распределить свойства на физические и механические. Для этого вам нужно разделиться на две группы 1 группа работает с физическими свойствами, а 2 группа с механическими свойствами. Используйте учебник.- Проведем работу над ошибками. Физические свойства Механические свойстваЦвет прочностьЗапах твердостьТекстура ударная вязкость упругость | Расшифровывают ребус.Делают записи в тетрадях.Слушают.Читают слова.Текстура? Вязкость?Работают в группах.Распределяют слова на доске.Проводят работу над ошибками.Записывают в тетрадь. | Познавательные УУД: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебникПознавательные УУД: учатся классифицировать свойства по признакам;Коммуникативные УУДсотрудничество в поиске и сборе информации; |
| Физминутка  | Включает видео | Повторяют движения |  |
| Первичное закрепление. | Учитель раздает вопросы. - Каждому из вас я раздам вопросы. Найдите в учебнике ответы на эти вопросы.- От чего зависит цвет породы? ( Цвет зависит от породы, возраста и условий произрастания дерева.)-Что определяет текстура древесины? (Текстура определяет декоративную ценность древесины.)-Какие породы древесины обладают наибольшим запахом? (Наиболее сильным запахом обладают хвойные породы.)- Какая древесина прочнее влажная или сухая? (Влажная древесина мене прочная, чем сухая.)- Какая древесина тверже влажная или сухая? (С увеличением влажности твердость древесины уменьшается.)- У какой породы древесины вязкость выше? ( Вязкость древесины лиственных пород выше, чем у хвойных. -Какая древесина более упругая влажная или сухая? (С увеличением влажности упругость древесины уменьшается). | Ученики ищут ответы.- От чего зависит цвет породы? (Цвет зависит от породы, возраста и условий произрастания дерева.)-Что определяет текстура древесины? (Текстура определяет декоративную ценность древесины.)-Какие породы древесины обладают наибольшим запахом?(Наиболее сильным запахом обладают хвойные породы.)- Какая древесина прочнее влажная или сухая? (Влажная древесина мене прочная, чем сухая.)- Какая древесина тверже влажная или сухая? (С увеличением влажности твердость древесины уменьшается.)- У какой породы древесины вязкость выше? ( Вязкость древесины лиственных пород выше, чем у хвойных. -Какая древесина более упругая влажная или сухая?( С увеличением влажности упругость древесины уменьшается). | Познавательные УУД: учатся искать информациюКоммуникативные УУД:учатся оформлять свои мысли в устной форме; |
| Первичное закрепление.Практическая работа. | *- Ребята, используя маршрутные карты, выполните практическое задание в парах. Маршрутные карты подпишите.* Маршрутная карта.1.Выберите 2 образца и пронумеруйте.2.Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Свойства древесины | Образцы |
| № | № |
| Цвет |  |  |
| Запах |  |  |
| Текстура  |  |  |
| Прочность  |  |  |
| Твердость  |  |  |
| Ударная вязкость  |  |  |
| Упругость  |  |  |
| Вывод  |  |

 | Выполняют практическую работу. | Коммуникативные УУД: учатся работать в паре.Регулятивные УУД: заполняют таблицу по маршрутной карте. |
| Рефлексия | -Ребята, проверим освоенность знаний урока при помощи игры «Верно/неверно» Прочитайте утверждения и скажите верно оно или нет.Верно/неверно.Цвет зависит от породы, возраста и условий произрастания дерева. (Верно).Текстура определяет декоративную ценность древесины. (Верно).Наиболее сильным запахом обладают лиственные породы. (Неверно).Влажная древесина прочнее, чем сухая. (Неверно).С увеличением влажности твердость древесины уменьшается. (Верно).Вязкость древесины лиственных пород выше, чем у хвойных. (Верно).С увеличением влажности упругость древесины увеличивается. (Неверно). | Отвечают. | Познавательные УУД: умение обобщать факты и явления. Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме(ответы учащихся). |
| Урок №2. Практическая часть. |
| 1.Оргмомент. | - Ребята, продолжим работу.  |  |  |
| 2.Проверка домашнего задания | -Сейчас перед вами выступит Идель с сообщением. А о чем оно, выскажите после прослушивания.-Спасибо за выступление. Есть ли у вас вопросы? О чем было сообщение?(О дереве, его значении в жизни человека, о древесине как строительном материале)- На первом уроке мы познакомились со свойствами древесины и выяснили, что разные древесины имеют разные свойства и применение.- Сегодня на уроке мы также будем работать с этим материалом. В 2017 году наша страна отмечает 100-летие Октябрьской революции. Октябрьская революция дала мощный толчок для развития тракторостроения. В связи с этим сегодня мы будем изготавливать модель трактора. | Ученик выступает с сообщением, остальные слушают.Отвечают.Слушают. | Коммуникативные УУД: учатся слушать и понимать других, учатся выступать перед другими с сообщениемПознавательные УУД: добывать новые знания в различных источниках, перерабатывать информацию. |
| 3.Инструктаж по ТБ | Проводит инструктаж по ТБ с ручными инструментами. | Слушают. |  |
| 4.Самостоятельная практическая работа. | - Приступайте к работе по изготовлению модели трактора. Возьмите технологические карты. Раздает карты. | Получают карты и работают по ним. | Регулятивные УУД: учатся работать по эталону и технологической карте,коррекция. |
| 5.Инструктаж по ТБ | Проводит инструктаж по технике безопасности на сверлильном станке. | Слушают. |  |
| 6.Продолжение практической работы. | Следит за работой, помогает. | Продолжают работу. |  |
| 5.Защита изделий. | Задает вопрсы:- Чья работа выполнена аккуратно?- Какие есть замечания к деталям?- С какими трудностями вы столкнулись?- Учитывали ли вы свойства древесины при работе? | Отвечают на вопросы, обсуждают изделия. | Коммуникативные УУД: учатся оформлять свои мысли в устной форме, учатся отстаивать свою точку зрения. |
| 6.Итог урока. | Продолжите предложение… | Продолжают. | Коммуникативные УУД: учатся оформлять свои мысли в устной форме, |
| 7.Домашнее задание. | -Запишите домашнее задание: 1 – всем, 2, 3 – по выбору. | Записывают. |  |
| 8.Оценивание. |  |  |  |
| 9.Уборка рабочего места. | - Уберите рабочее место, сдайте инструменты учителю, снимите спецодежду. | Убирают рабочее место, сдают инструменты и спецодежду. | Личностные УУД: воспитание порядка. |