Класс: 6

Тема урока: Свойства древесины

Оборудование: ноутбук, проектор, переносной экран, презентация, карточки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урок №1. Теоретическая часть | | | |
| Этап урока | Действие учителя | Действие учащихся | УУД |
| Организационный момент | - Здравствуйте, садитесь. Сегодня у нас открытый урок, к нам приехали учителя технологии нашего района. Начнем урок.  - Ребята, в течение урока как обычно вам нужно будет заполнять листы самооценивания. Подпишите их. (раздает листы самооценивания) | Приветствуют учителя.  Подписывают листы самооценивания. | Личностные УУД: самоорганизация. |
| Проверка домашнего задания | - Ребята, напомните, какое у нас было домашнее задание?  - Правильно. Тесты нужно будет выполнить на карточках, подпишите карточки. На выполнение теста 3 минуты.(засекает время)  - Поменяйтесь карточками и проверьте работы друг друга. Каждый правильный ответ – 1 балл. Ответы на слайде.(Слайд 1)(Ждет взаимопроверку.)  - Поменяйтесь обратно. Проведем работу над ошибками. Кто правильно ответил на первое задание? Прочитай свой ответ.  -Кто правильно ответил на второе задание? Ответ.  - Кто правильно ответил на третье задание? Ответ.  - Кто правильно ответил на четвертое задание? Ответ.  - Кто правильно ответил на пятое задание? Ответ.  - Не забудьте заполнить свои листы самооценивания. | - Подготовиться к тесту по теме «Дерево и древесина»  Выполняют тест самостоятельно.  Проверяют работу друг друга.  Проводят работу над ошибками.  Читают правильные ответы.  Заполняют листы самооценивания. | Личностные:  осознание своих возможностей.  Регулятивные:  умение регулировать свои действия.  Познавательные УУД: знание определений дерева, древесины, их особенностей.  Регулятивные УУД:  умение организовать взаимооценку и самокоррекцию, самооценку. |
| Актуализация знаний | Задает вопросы по презентации  (Слайд 2). – Что изображено на слайде?  (Слайд 3)- Почему некоторые названия деревьев написаны красным цветом, а некоторые синим?  (Слайд 4). – Какие пиломатериалы изображены на слайде?  - Скажите ребята, что мы повторили?  - Не забудьте заполнить свои листы самооценивания. | Отвечают на вопросы.  - Строение древесины. 1.Сердцевина. 2.Серцевиные лучи. 3.Ядро. 4.Годичные кольца. 5.Камбий. 6.Лубяной слой. 7.Кора.  - Потому что береза, осина, дуб, ольха, липа - это лиственные породы, а сосна, ель, кедр, пихта – это хвойные породы.  -а – брус четырехкантный; б – брус двухкантный; в – бруски; г – доски обрезные; д – доски необрезные; е- пластина; ж – четвертина; з – горбыль.  - Мы повторили строение и породы древесины, а также виды лесоматериалов.  Заполняют листы самооценивания. | Познавательные УУД: учатся добывать информацию из иллюстраций, слов;  Коммуникативные УУД: учатся оформлять свои мысли в устной форме; |
| Определение темы и целей урока | - Ребята, подойдите к столу. Какие виды деревьев у нас растут? Перед вами различные виды пород древесины. Определим названия.  -Скажите, где какие деревья и для чего используются?  - Скажите, чем они отличаются друг от друга? (цветом, запахом).  - Как по другому можно назвать эти признаки? (Свойства).  - Правильно, вы перечислили свойства древесины.  - Садитесь на свои места.  - Запишите дату и тему урока «Свойства древесины».(Учитель пишет на доске. Свойства древесины.)  - Ребята, продолжите предложение на слайде (Слайд 5). | Подходят к столу, рассматривают образцы древесины, отвечают на вопросы учителя.  Садятся на свои места, записывают дату и тему урока.  Ставят цели на урок.  «Сегодня на уроке технологии я хочу изучить свойства древесины, узнать, зачем нужно знать свойства древесины, узнать свойства разных пород древесины, научиться определять свойства древесины, научиться различать свойства древесины, научиться слушать учителя, одноклассников и выступать самому» | Личностные УУД: воспитание бережного отношения к лесу, деревьям  Регулятивные УУД  целеполагание – постановка учебной задачи |
| Изучение новой темы | - Свойства древесины можно поделить на две группы. Чтобы узнать, какие именно, расшифруйте ребусы.(Слайд 6).1 группа 1 ребус, вторая группа 2 ребус.  Учитель пишет на доске. Физические Механические  Учитель читает (Слайд 7)  Физические свойства – внешние свойства древесины.  Механические свойства – свойства, которые характеризуют способность древесины сопротивляться воздействию внешних сил.  На доске слова.  - Какие слова вам непонятны?  (Слайд 9.)  Текстура – это рисунок поверхности разреза древесины.  Вязкость – это свойство древесины поглощать энергию при ударе.  - Попробуйте распределить свойства на физические и механические. Для этого вам нужно разделиться на две группы 1 группа работает с физическими свойствами, а 2 группа с механическими свойствами. Используйте учебник.  - Проведем работу над ошибками.  Физические свойства Механические свойства  Цвет прочность  Запах твердость  Текстура ударная вязкость  упругость | Расшифровывают ребус.  Делают записи в тетрадях.  Слушают.  Читают слова.  Текстура? Вязкость?  Работают в группах.  Распределяют слова на доске.  Проводят работу над ошибками.  Записывают в тетрадь. | Познавательные УУД: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник  Познавательные УУД: учатся классифицировать свойства по признакам;  Коммуникативные УУД  сотрудничество в поиске и сборе информации; |
| Физминутка | Включает видео | Повторяют движения |  |
| Первичное закрепление. | Учитель раздает вопросы.  - Каждому из вас я раздам вопросы. Найдите в учебнике ответы на эти вопросы.  - От чего зависит цвет породы? ( Цвет зависит от породы, возраста и условий произрастания дерева.)  -Что определяет текстура древесины? (Текстура определяет декоративную ценность древесины.)  -Какие породы древесины обладают наибольшим запахом? (Наиболее сильным запахом обладают хвойные породы.)  - Какая древесина прочнее влажная или сухая? (Влажная древесина мене прочная, чем сухая.)  - Какая древесина тверже влажная или сухая? (С увеличением влажности твердость древесины уменьшается.)  - У какой породы древесины вязкость выше? ( Вязкость древесины лиственных пород выше, чем у хвойных.  -Какая древесина более упругая влажная или сухая? (С увеличением влажности упругость древесины уменьшается). | Ученики ищут ответы.  - От чего зависит цвет породы? (Цвет зависит от породы, возраста и условий произрастания дерева.)  -Что определяет текстура древесины? (Текстура определяет декоративную ценность древесины.)  -Какие породы древесины обладают наибольшим запахом?(Наиболее сильным запахом обладают хвойные породы.)  - Какая древесина прочнее влажная или сухая? (Влажная древесина мене прочная, чем сухая.)  - Какая древесина тверже влажная или сухая? (С увеличением влажности твердость древесины уменьшается.)  - У какой породы древесины вязкость выше? ( Вязкость древесины лиственных пород выше, чем у хвойных.  -Какая древесина более упругая влажная или сухая?( С увеличением влажности упругость древесины уменьшается). | Познавательные УУД: учатся искать информацию  Коммуникативные УУД:  учатся оформлять свои мысли в устной форме; |
| Первичное закрепление.  Практическая работа. | *- Ребята, используя маршрутные карты, выполните практическое задание в парах. Маршрутные карты подпишите.*  Маршрутная карта.  1.Выберите 2 образца и пронумеруйте.  2.Заполните таблицу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Свойства древесины | Образцы | | | № | № | | Цвет |  |  | | Запах |  |  | | Текстура |  |  | | Прочность |  |  | | Твердость |  |  | | Ударная вязкость |  |  | | Упругость |  |  | | Вывод |  | | | Выполняют практическую работу. | Коммуникативные УУД: учатся работать в паре.  Регулятивные УУД: заполняют таблицу по маршрутной карте. |
| Рефлексия | -Ребята, проверим освоенность знаний урока при помощи игры «Верно/неверно» Прочитайте утверждения и скажите верно оно или нет.  Верно/неверно.  Цвет зависит от породы, возраста и условий произрастания дерева. (Верно).  Текстура определяет декоративную ценность древесины. (Верно).  Наиболее сильным запахом обладают лиственные породы. (Неверно).  Влажная древесина прочнее, чем сухая. (Неверно).  С увеличением влажности твердость древесины уменьшается. (Верно).  Вязкость древесины лиственных пород выше, чем у хвойных. (Верно).  С увеличением влажности упругость древесины увеличивается. (Неверно). | Отвечают. | Познавательные УУД: умение обобщать факты и явления.  Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме(ответы учащихся). |
| Урок №2. Практическая часть. | | | |
| 1.Оргмомент. | - Ребята, продолжим работу. |  |  |
| 2.Проверка домашнего задания | -Сейчас перед вами выступит Идель с сообщением. А о чем оно, выскажите после прослушивания.  -Спасибо за выступление. Есть ли у вас вопросы? О чем было сообщение?  (О дереве, его значении в жизни человека, о древесине как строительном материале)  - На первом уроке мы познакомились со свойствами древесины и выяснили, что  разные древесины имеют разные свойства и применение.  - Сегодня на уроке мы также будем работать с этим материалом.  В 2017 году наша страна отмечает 100-летие Октябрьской революции. Октябрьская революция дала мощный толчок для развития тракторостроения. В связи с этим сегодня мы будем изготавливать модель трактора. | Ученик выступает с сообщением, остальные слушают.  Отвечают.  Слушают. | Коммуникативные УУД: учатся слушать и понимать других, учатся выступать перед другими с сообщением  Познавательные УУД: добывать новые знания в различных источниках, перерабатывать информацию. |
| 3.Инструктаж по ТБ | Проводит инструктаж по ТБ с ручными инструментами. | Слушают. |  |
| 4.Самостоятельная практическая работа. | - Приступайте к работе по изготовлению модели трактора. Возьмите технологические карты. Раздает карты. | Получают карты и работают по ним. | Регулятивные УУД: учатся работать по эталону и технологической карте,  коррекция. |
| 5.Инструктаж по ТБ | Проводит инструктаж по технике безопасности на сверлильном станке. | Слушают. |  |
| 6.Продолжение практической работы. | Следит за работой, помогает. | Продолжают работу. |  |
| 5.Защита изделий. | Задает вопрсы:  - Чья работа выполнена аккуратно?  - Какие есть замечания к деталям?  - С какими трудностями вы столкнулись?  - Учитывали ли вы свойства древесины при работе? | Отвечают на вопросы, обсуждают изделия. | Коммуникативные УУД: учатся оформлять свои мысли в устной форме, учатся отстаивать свою точку зрения. |
| 6.Итог урока. | Продолжите предложение… | Продолжают. | Коммуникативные УУД: учатся оформлять свои мысли в устной форме, |
| 7.Домашнее задание. | -Запишите домашнее задание: 1 – всем, 2, 3 – по выбору. | Записывают. |  |
| 8.Оценивание. |  |  |  |
| 9.Уборка рабочего места. | - Уберите рабочее место, сдайте инструменты учителю, снимите спецодежду. | Убирают рабочее место, сдают инструменты и спецодежду. | Личностные УУД: воспитание порядка. |