**Ход урока:**

***1.Организационный момент****:*

*- Здравствуйте! Садитесь! Ребята, сегодня к нам на урок приехали гости из района. Давайте начнем урока с нашего девиза:*

Географию учить

Очень познавательно!

Чтоб "пятёрку" получить

Нужно быть старательным!

- *Проведем географическую минутку: отвечаем все вместе дружно « Да» «Нет»: (если нет, надо объяснить, как правильно)*

- На земном шаре 7 материков – нет ( 6, Антарктида, Африка, Евразия, Австралия, Северная и Южная Америка)

- Неровности земной поверхности называются рельефом - да

- На земле 4 океана - да (Северный-Ледовитый, Атлантический, Тихий, Индийский)

-Экватор разделяет Землю пополам - да

-Самый большой материк Земли Австралия - нет (Евразия)

- Меридианы, это линии, проходящие с запада на восток - нет (это параллели, а меридианы с севера на юг)

- Земля имеет форму шара – да

-Самый холодной материк Земли Африка – нет (Антарктида)

- Глобус – это модель Мирового океана – нет (Модель земли)

*- Молодцы, перейдем к проверке домашнего задания.*

***2.Проверка домашнего задания***:

*- Ребята, какое было домашнее задание?* (Параграф 24, прочитать, подготовить устный ответ на вопрос №1. и сообщения) *Правильно, кто будет отвечать?*

Отвечает один ученик. Читает вопрос: Какие движения земной коры называют горизонтальными, вертикальными? Какая у них скорость? Отвечает устно.

*(Движения земной коры в зависимости от направления делят на горизонтальные и вертикальные.*

*Горизонтальные движения – это движения, параллельные поверхности Земли. Скорость горизонтального движения – несколько сантиметров в год.*

*Вертикальные движения – это движения, перпендикулярные поверхности Земли. Скорость вертикального движения от нескольких миллиметров до несколько сантиметров в год).*

*- Хорошо, чтобы перейти к теме нашего урока, вам нужно разгадать 2 ребуса. Мальчики отгадывают 1 ребус, девочки – 2.*

***3.Формулирование темы урока:*** дети разгадывают ребусы.

(Землетрясение; вулканизм).

*- Правильно, откройте тетради, запишите дату и тему урока.*

*- Хорошо, тему урока определили, теперь мы должны поставить перед собой цели на урок?* (Мы должны узнать, что такое землетрясения и как они происходят, должны узнать, что такое вулкан и как он извергается, по какой причине это происходит, какие последствия бывают от этих природных явлений).

*- Молодцы!*

***4.Изучение нового материала:*** работа с рисунком.

*- Посмотрите на рисунок. Это схема землетрясения. Используя учебник, назовите термины, которые обозначены цифрами.* (1 очаг, 2 эпицентр)

*- Как вы думаете, что такое очаг?* (место, на глубине где происходит смещение горных пород)

*- А что такое эпицентр?* (участок земной поверхности над очагом)

*- На какой глубине расположен очаг землетрясения на данном рисунке?* (5 км)

*-Так что такое землетрясение?* (природное явление, которое возникает из-за смещения горных пород).

*- Ребята, запишите определения «землетрясение», «очаг» и «эпицентр» себе в тетрадь из учебника.*

 *– Прочитайте определения.*

- *Ребята, что еще мы видим на рисунке?* (На рисунке мы видим разные баллы).

*- Как вы думаете, что они обозначают? Правильно, силу землетрясения. А где регистрируются самые сильные толчки?* (В эпицентре). *Чем выше очаг, тем сильнее землетрясение.*

- *Обратимся к учебнику. Посмотрите на рисунок 77, страница 96. Прокомментируйте каждый рисунок.*

1 рис. – землетрясение не ощущается.

2 рис. – землетрясение ощущается, падают предметы с полок и стола.

3 рис. – землетрясение ощущается сильно, бьются стекла окон зданий.

4 рис. – бьются стекла, рушатся стены, появляются трещины на поверхности земли.

5 рис. – рушатся здания, мосты, на поверхности земли появляются сильные трещины.

6 рис. – здания рушатся полностью, никакие строения не выдерживают, на земле возникают огромные трещины.

*- О баллах землетрясения нам расскажет Нурислам***.**

**Сообщение ученика.**

В науке существует 2 шкалы измерения силы землетрясения.

 Для измерения энергии, выделяемой в очаге землетрясения, была введена шкала американского ученого Чарльза Рихтера, имеющая 9 делений. Сила землетрясения, его интенсивность оценивается в баллах по шкале итальянского ученого Джузеппе Меркалли, которая имеет 12 делений.

Перед вами шкала Меркалли.

Землетрясение в 1 балл – не ощущается, в 2 балла -очень слабые толчки, в 3 балла – слабое, в 4 балла – интенсивное, в 5 баллов – довольно сильное, в 6 баллов – сильное, в 7 баллов – очень сильное, в 8 баллов – разрушительное , в 9 баллов – опустошительное, в 10 баллов – уничтожающее, в 11 баллов – катастрофа, в 12 баллов – сильная катастрофа.

 *- Таким образом, ребята, в науке существуют две шкалы – шкала Рихтера – 9 баллов, шкала Меркалли – 12 баллов.*

*- Также сообщение о землетрясении подготовила Азалия.*

***Сообщение ученика.***

Наука о землетрясениях называется сейсмология, ученые, занимающиеся изучением землетрясений, называют сейсмологами. Прибор, регистрирующий колебания земной поверхности называется сейсмограф.

 Первый сейсмограф появился в Китае в 132 году. Сегодня постоянные наблюдения за землетрясениями осуществляются сейсмической службой.

В Японии очень часто происходят землетрясения. Японцы в своих домашних аквариумах содержат особые виды рыбок, по поведению которых узнают о предстоящем землетрясении.

В Индонезии растёт королевская примула-замечено, что она расцветает перед извержением вулкана, а как известно этому часто предшествует землетрясение, поэтому этот цветок и называют цветком смерти

Землетрясение может длиться несколько часов или целые сутки. Территорию, где уже были или ожидаются очаги землетрясений, называют сейсмической областью.

Самое крупное землетрясение 20 века произошло 7 декабря 1986г. в Армении. Если землетрясение происходит на дне океана (моря) образуется цунами.

*- Ребята, что такое сейсмология? Кто такой сейсмолог? Что такое сейсмограф?*

*-Спасибо за выступления.*

*- Ребята, очень важно знать любому человеку правила безопасного поведения во время землетрясения.* Учитель раздает памятки каждому ученику, читает сам.

**Правила безопасного поведения во время землетрясения.**

1. При первом толчке постараться немедленно покинуть здание в течение нескольких минут.
2. Спускаться только по лестнице, оповещая соседей о необходимости покинуть здание.
3. Если остались в квартире, необходимо встать в дверной проем или в углу комнаты, подальше от окон, светильников, шкафов и зеркал. Почему?
4. Не допускать возникновения паники.
5. Если землетрясение застигло вас в машине, нужно немедленно остановиться и не выходить из машины до окончания толчков.

*- Вижу вы подустали. Остановимся на физминутку.*

***Физминутка (***дети повторяют движения мультипликационного мальчика***)***

- *Ребята, посмотрите на рисунок. Что это?(строение вулкана). По учебнику назовите термины, которые обозначены цифрами.*

*-Попробуйте объяснить, что такое вулканизм?( Вулканизм – природное явление, оно связано с выходом магмы на поверхность суши или дно океана, которое называется извержением. Магма превращается в лаву)*

*- Запишите, что такое вулкан по учебнику. Прочитайте.*

- *Ребята, посмотрите на слайд. «После́дний день Помпе́и» —картина русского художника Карла Брюллова. На картине изображены события в Помпеях (Древний Рим) во время катастрофического извержения Везувия, 79 год нашей эры. А что мы знаем о Древнем Риме, Древней Греции.* (Боги, гладиаторы, архитектура, театр). *Правильно, как вы знаете, 2019 год объявлен Годом театра)*

*- А теперь поработаем по группам.*

- *1 группа, найдите на стр.97 информацию о том, где происходят землетрясения.*

- *2 группа, найдите на стр.102 информацию, где наблюдаются вулканизмы*

*- 3 группа, найдите на стр.102 виды вулканов.*

- *Отвечает 1 группа* - Землетрясения повторяются в одних и тех же районах, на границе литосферных плит, где образуются горы.

*- Отвечает 2 группа* - Вулканы находятся вдоль разломов между литосферными плитами, т.е. там же, где происходят землетрясения.

- *Правильно. И землетрясения, и вулканизмы происходят на границе литосферных плит. (*Учитель по карте показывает границы литосферных плит, где происходят землетрясения и вулканизмы.)

*- Отвечает 3 группа* – виды вулканов: действующие, уснувшие и потухшие, конические и щитовые.

*- Хорошо, все справились с заданием. Давайте посмотрим видео о вулканах.*

***Видеофрагмент о вулканах.***

*- Как видите, вулканизм, также как и землетрясение, опасное природное явление.*

***Практическое задание по атласу: парная работа.***

*- Ребята, давайте поработаем с атласами. Страница 28. У вас на партах карточки с заданиями, выполните эту работу по атласу по парам. Подпишите карточки.*

*- Поменяйтесь карточками партами и проверьте друг друга. За каждый правильный ответ – 1 балл.*

|  |  |
| --- | --- |
| Определите, на каких материках нет вулканов. | Австралия |
| На каких материках больше действующих вулканов. | Южная Америка |
| На каких материках больше потухших вулканов. | Евразия  |

***Рефлексия:***

*- Подведем итоги. Ребята, с чем мы познакомились на уроке?*

*- Назовите термины, обозначенные цифрами.*

*- Как называется наука о землетрясении?*

*- Кто изучает землетрясение?*

*- Как называется прибор?*

***Домашнее задание:***- *Запишите д.з. Параграф 25, вопрос №2, параграф 26, вопрос №6, индивидуальное задание - подготовить сообщение о землетрясениях и вулканах на территории России.*

***Выставление оценок.***