**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

 **УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**д. ТАВАКАНОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**КУГАРЧИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**Доклад на педагогический совет**

**№2 от 05 ноября 2014 года**

**«Рефлексивно-оценочная саморазвивающая технология (РОСТ)»**

**Подготовил учитель Географии,**

 **Технологии, Информатики и ИКТ**

**Каразбаев Я.В.**

**Таваканово 2014**

**«Рефлексивно-оценочная саморазвивающая технология (РОСТ)»**

Сегодня многое делается для реализации ФГОС. Внедрение рефлексивно-оценочной саморазвивающей технологии (РОСТ) позволяет на практике реализовать диагностику и оценку качества обучения по требованиям ФГОС.

РОСТ заключается в рефлексивном взаимодействии обучающего и обучающихся как саморазвивающей субъект-субъектной системы. Урок по технологии РОСТ организуется в конце изучения тем и является системообразующим элементом всего процесса обучения. Нововведением является переход от односторонних оценочных действий педагога к самооценочным действиям обучающегося по алгоритму: целеполагание, первичная самодиагностика, самооценка, самокоррекция, вторичная самодиагностика, рефлексия.

РОСТ разрабатывалась как технология вовлечения обучающегося в самостоятельную учебную деятельность.

Урок по технологии РОСТ состоит из семи последовательных этапов, каждый из которых имеет научное психолого-педагогическое обоснование и критерии качества выполнения.

Рассмотрим этапы урока подробнее:

1. Мобилизация. Задача этапа – мобилизация обучающихся на активную самостоятельную деятельность по самодиагностике, самооценке, самокоррекции результатов учебной деятельности. Реализуется этап с использованием таких педагогических средств активизации, как эвристическая беседа или создание учебной проблемной ситуации.
2. Первичная самодиагностика. Вначале данного этапа преподаватель проводит краткий инструктаж по выполнению заданий первого варианта КИМ. На этот этап отводится до 10 минут.
3. Самооценка. На этом этапе урока обучающийся осваивает процедуру самостоятельной оценки результатов своей деятельности – рефлексии, что собственно обеспечивает развитие личности. В начале этапа преподаватель разъясняет шкалу самооценки. Используя шкалу, ученик самостоятельно оценивает результаты первичной самодиагностики и выставляет сам себе оценку.
4. Внешняя оценка. Внешняя проверка проводится компьютером в индивидуальном порядке. Таким образом, достигается дифференцированный, личностный подход к организации внешнего контроля качества обучения с учетом их нервного типа, уровня подготовленности и др. При таком подходе организации контроля значительно снижается уровень тревожности. Проверенная компьютером работа обучаемого выводится на экран. При этом ошибки выделяются красным цветом. С этого момента начинается следующий этап урока.
5. Самокоррекция. На этом этапе обучающийся самостоятельно работает над ошибками, используя учебники, конспекты, задавая вопросы учителю, общаясь с одноклассниками. При этом важно, чтобы активность исходила от обучаемого. Надо помнить, что недопустима подсказка учителем готовых ответов. Это прерывает процесс активного самостоятельного поиска и останавливает саморазвитие. Развитие личности возможно только через самостоятельную деятельность. Эффективность самостоятельной работы над ошибками изучается на следующем этапе урока путем вторичной самодиагностики.
6. Вторичная самодиагностика. На этом этапе учащиеся выполняют второй вариант тестов, которые должны быть строго идентичны первому варианту. Если варианты тестов не идентичны, то невозможно измерить эффективность самостоятельной учебной деятельности обучающихся.
7. Рефлексия. На этом этапе каждый обучающийся самостоятельно анализирует результаты своей учебной деятельности. Это важный для саморазвития обучаемого этап урока. Ученик оценивает эффективность своей работы на уроке, сравнивая итоги первичной и вторичной самодиагностики. Если имеются результаты аналогичных уроков по предыдущим тема, то рефлексия проводится по динамике достижений на разных темах, т.е. проводится самомониторинг.
8. Коллективное обсуждение результатов. На этом этапе выявляются массовые ошибки по усвоению данной темы и организуется фронтальная или групповая работа по их исправлению. Массовой ошибкой считается задание, с которым справились менее 50% обучающихся.

Электронный инструментарий РОСТ доступен на сайте urokrost.ru

РОСТ применяется для проведения итоговых уроков, подготовки обучающихся к ЕГЭ и ГИА, в т.ч. при дистанционном обучении. Технология позволяет мобилизовать резервы личности обучающегося и возможности современных информационно-коммуникационных технологий на повышение качества обучения. По данным сайта urokrost.ru, РОСТ внедряется в более чем в 2 тыс. образовательных учреждений районов и городов РБ, а также распространяется в другие регионы РФ. Статистика сайта насчитывает375 тыс. индивидуальных занятий за последние 4 года. Рейтинг образовательных учреждений, активно внедряющих РОСТ, по результатам ЕГЭ стабильно высокие.

Надеюсь, что и в нашей школе внедрение РОСТа будет успешным и эффективным.