Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).
* СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».
* Устав МБОУ СОШ д.Таваканово МР Кугарчинский район.
* Основная общеобразовательная программа основного общего образования
* Учебный план МБОУ СОШ д.Таваканово МР Кугарчинский район на 2019-2020 учебный год
* Годовой календарный учебный график.
* Положение о рабочей программе.
* Авторской программы по географии И.И.Бариновой, В.П.Дронова «География России»
* Учебник: Дронов В.П. География России: хозяйство и географические районы /В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром и др. – М.: Дрофа, 2014

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень), 2004 г.;
* примерной программы основного общего образования по географии;
* авторской программы по географии И.И.Бариновой, В.П.Дронова «География России» (Сборник: География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6—11 классы. — М.: Дрофа, 2008.);

***Цель*** программы заключаетсяв развитии географического мышления школьников и формировании у них целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

**Задачи –** сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;

- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном обществе;

- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;

- развивать картографическую грамотность школьников;

- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;

- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

**Используемый УМК:**

Учебник: Дронов В.П. География России: хозяйство и географические районы /В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром и др. – М.: Дрофа, 2011. –287 с.

Атлас География России. Население и хозяйство 9 класс. – М.: Дрофа, 2010.

География Белгородской области:учебное пособие для учащихся 8-9-х классов общеобразовательной школы: в 2-х частях. Часть вторая.Население и хозяйство. – М.: Изд-во МГУ, 2006 – 56с.

Рабочая тетрадь по географии Белгородской области: учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы: В 2-х частях. Часть вторая. – М.: Изд-во МГУ, 2008. – 16с.

Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт: География России. Население и хозяйство. 9 класс– М.: Дрофа, 2007.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета «География» в 9 классе 68 часов (2 часа в неделю).

**Количество учебных часов,** на которое рассчитана программа**: всего 68 часов, в неделю - 2 часа.**

Практических работ всего -16

***Основные формы организации учебного процесса:*** урок (ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный), экскурсия, практическая работа, самостоятельная работа. В рамках этих форм организуются коллективная, групповая, индивидуальная, фронтальная работа учащихся как дифференцированного, так и недифференцированного характера.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков: проверочные, практические, самостоятельные работы, тренировочные тесты, компьютерный контроль знаний, анкетирование, олимпиады, творческие работы. Итоговая аттестация проводится в виде письменных или устных экзаменов; форма проведения экзаменов может быть различной: по билетам, собеседование, тестирование, защита реферата.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения географии выпускник 9 класса должен:***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
6. **уметь *выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
7. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
8. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
9. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
10. ***определять*** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
11. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
2. проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

**Литература основная:**

**учебник-** Дронов В.П. География России: хозяйство и географические районы /В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром и др. –М.: Дрофа, 2014.

**дополнительная:**

1.География. 9 класс: поурочные планы по учебнику В.П. Дронова и др. Часть II/авт.-сост. О.В. Антушева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 239с.

2. Евдокимов В.И. География. Полный курс в географических диктантах. – 2-е изд. – М.: «Московский Лицей», - 2004, 312 с.

3. Евдокимов В.И. Тесты по географии России: 8-9 классы: к учебнику под ред. В.П.Дронова «География России. 8-9 классы/В.И. Евдокимов. – М.: Изд-во «Экзамен», 2009. – 109с.

4. Жижина Е.А.Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России. 9 класс. – М.: «ВАКО», 2009, - 288с.

5. Петин А.Н. География Белгородской области: Метод. Пособие для учителей. (примерное поурочное планирование). 8-9 классы/ А.Н. Петин., Т.В. Сластина. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – 96 с.

6. Петрова Н.Н. Тесты по географии. 6-10 классы: Метод. Пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000. – 128 с.

7. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 1996. – 192с.

8. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии (6-10 классы): Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 1997.

**Оборудование и приборы:** Мультимедиа-курс География России: Хозяйство и регионы. 9 класс. Разработан в соответствии с учебником географии для 9 класса под редакцией В.П. Дронова. Авторы учебного материала: В.П. Дронов, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя., Н.Н. Роготень.

Компьютер, мультимедиа учебник по географии для учащихся 8 классов. География России.

Географические карты (мира, отдельных областей земного шара, комплексные, политические, физические, России), печатные раздаточные пособия, статистические материалы, рисунки и тексты, комплекты таблиц демонстрационных по географии, портреты ученых-географов и путешественников.

Коллекция «Горные породы и минералы», теллурий, набор таблиц по разделам курса,

ОБЪЕКТЫ НАТУРАЛЬНЫЕ: гербарий растений природных зон России и мира, коллекция горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых различных типов.

**Календарно-тематическое планирование**

**учебному курсу «География России. Хозяйство и географические районы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование раздела**  **тема урока** | **Факт. дата проведения** | | | **Примечание** | | |
| **Часть V. Хозяйство России** (продолжение)  **Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье** | | | | | | | |
| 1 | Введение. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК), его значение и проблемы. |  |  | 02.09 |  |  |  |
| 2 | Нефтяная промышленность. |  |  | 03.09 |  |  |  |
| 3 | Газовая промышленность. |  |  | 09.09 |  |  |  |
| 4 | Угольная промышленность. |  |  | 10.09 |  |  |  |
| 5 | Электроэнергетика |  |  | 16.09 |  |  |  |
| 6. | ТЭК РБ |  |  | 17.09 |  |  |  |
| 7. | **Входная контрольная работа** |  |  | 23.09 |  |  |  |
| 8. | Металлургия. География черной металлургии. |  |  | 24.09 |  |  |  |
| 9. | География цветной металлургии. |  |  | 30.09 |  |  |  |
| 10. | Металлургическая промышленность РБ |  |  | 01.10 |  |  |  |
| 11. | Химическая промышленность. |  |  | 07.10 |  |  |  |
| 12. | География химической промышленности. |  |  | 08.10 |  |  |  |
| 13. | Химическая промышленность РБ |  |  | 14.10 |  |  |  |
| 14. | Лесная промышленность |  |  | 15.10 |  |  |  |
| 15. | Лесная промышленность РБ. |  |  | 21.10 |  |  |  |
| 16. | **Контрольная работа** |  |  | 22.10 |  |  |  |
| 17. | Машиностроение. География машиностроения |  |  | 05.11 |  |  |  |
| 18. | Машиностроение РБ |  |  | 11.11 |  |  |  |
| 19. | Пищевая и легкая промышленность |  |  | 12.11 |  |  |  |
| **Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги** | | | | | | | |
| 20. | Состав и значение третичного сектора экономики. |  |  | 18.11 |  |  |  |
| 21. | Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт. |  |  | 19.11 |  |  |  |
| 22. | Другие виды транспорта. Связь. |  |  | 25.11 |  |  |  |
| 23. | Транспорт РБ |  |  | 26.11 |  |  |  |
| 24. | География науки. |  |  | 02.12 |  |  |  |
| 25. | Жилищное и рекреационное хозяйство. |  |  | 03.12 |  |  |  |
| 26. | Контрольная работа по разделу «Хозяйство России» |  |  | 09.12 |  |  |  |
| **Часть VI. География крупных регионов России**  **Районирование России** | | | | | | | |
| 2.7 | Зачем районировать территорию страны? |  |  | 10.12 |  |  |  |
| **Европейская Россия (Западный макрорегион)** | | | | | | | |
| 28. | Общая характеристика Европейской России |  |  | 16.12 |  |  |  |
| 29. | Европейский Север. Факторы формирования района. |  |  | 17.12 |  |  |  |
| 30. | Природа Европейского Севера. |  |  | 23.12 |  |  |  |
| 31. | Население и хозяйственное освоение Еропейского Севера. |  |  | 24.12 |  |  |  |
| 32. | Северо-Западный район. Факторы формирования района. |  |  | 13.01 |  |  |  |
| 33. | Природа Северо-Запада. Население и хозяйственное освоение района. |  |  | 14.01 |  |  |  |
| 34. | Хозяйство Северо-Запада. |  |  | 20.01 |  |  |  |
| 35. | Географические особенности Санкт-Петербурга и других городов Северо-Запада |  |  | 21.01 |  |  |  |
| 36. | Центральная Россия. Факторы формирования района. |  |  | 27.01 |  |  |  |
| 37. | Природа Центральной России. Население и хозяйственное освоение Центральной России |  |  | 28.01 |  |  |  |
| 38. | Московская столичная агломерация. |  |  | 03.02 |  |  |  |
| 39. | Хозяйство Центральной России. |  |  | 04.02 |  |  |  |
| 40. | Европейский Юг. Факторы формирования района. Природа Европейского Юга. |  |  | 10.02 |  |  |  |
| 41. | Население и хозяйственное освоение Европейского Юга |  |  | 11.02 |  |  |  |
| 42. | Хозяйство Европейского Юга. Практическая работа |  |  | 17.02 |  |  |  |
| 43 | Поволжье. Факторы формирования. Природа Поволжья. |  |  | 18.02 |  |  |  |
| 44 | Население и хозяйственное освоение Поволжья. |  |  | 25.02 |  |  |  |
| 45 | Хозяйство Поволжья. Европейского Юга и Поволжья» |  |  | 02.03 |  |  |  |
| 46. | Урал. Факторы формирования района. |  |  | 03.03 |  |  |  |
| 47 | Природа Урала. |  |  | 09.03 |  |  |  |
| 48. | Население и хозяйственное освоение Урала. |  |  | 10.03 |  |  |  |
| 49. | Хозяйство Урала. |  |  | 16.03 |  |  |  |
| 50. | Предуральский социально- экономический район РБ |  |  | 17.03 |  |  |  |
| 51. | **Уральский социально- экономический район РБ**  **Контрольная работа** |  |  | 31.03 |  |  |  |
| **Азиатская Россия (Восточный макрорегион)** | | | | | | | |
| 52. | Азиатская Россия. Западная Сибирь. Факторы формирования района. |  |  | 06.04 |  |  |  |
| 53. | Природа Западной Сибири |  |  | 07.04 |  |  |  |
| 54. | Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. |  |  | 13.04 |  |  |  |
| 55. | Хозяйство Западной Сибири. |  |  | 14.04 |  |  |  |
| 56. | Север Восточной Сибири. Факторы формирования района. Природа Севера Восточной Сибири |  |  | 20.04 |  |  |  |
| 57. | Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири. Хозяйство Севера Восточной Сибири. |  |  | 21.04 |  |  |  |
| 58. | Южная Сибирь. Факторы формирования района. Кузнецко-Алтайский подрайон. |  |  | 27.04 |  |  |  |
| 59. | Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. |  |  | 28.04 |  |  |  |
| 60. | Дальний Восток. Факторы формирования района. Природа Дальнего Востока. |  |  | 04.05 |  |  |  |
| 61. | Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Хозяйство Дальнего Востока |  |  | 05.05 |  |  |  |
| 62.. | Обобщающее повторение по разделу “География крупных регионов России” |  |  | 11.05 |  |  |  |
| **Россия в современном мире** | | | | | | | |
| 63. | Россия и страны СНГ. Взаимодействие России с другими странами. |  |  | 12.05 |  |  |  |
| 64. | Объекты мирового природного и культурного наследия |  |  | 18.05 |  |  |  |
| 65. | **Контрольная работа** |  |  | 19.05 |  |  |  |
| 66 | Обобщающее повторение по курсу “География России” |  |  | 25.05 |  |  |  |