Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).
* СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».
* Устав МБОУ СОШ д.Таваканово МР Кугарчинский район.
* Основная общеобразовательная программа основного общего образования
* Учебный план МБОУ СОШ д.Таваканово МР Кугарчинский район на 2019-2020 учебный год
* Годовой календарный учебный график.
* Положение о рабочей программе.
* Учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией В.П. Дронова, Л.Е Савельевой, Москва, «ДРОФА» 2015 г.

1. **Планируемые результаты**

**В реультате изучения географии ученик должен**

**знать/понимать**

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

1. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

**уметь**

1. **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
3. **приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
4. **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
7. **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
8. ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
9. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
10. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
11. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных..

**II. Содержание учебного предмета.**

1. **Введение. – 1 час.**

Что изучает география? Повторение материала 5-го класса.

1. **Атмосфера (11 ч)**

Из чего состоит атмосфера и как она устроена.

Границы, состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Средние температуры, амплитуда температур.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Водяной пар. Абсолютная и относительная влажность. Туман и облака.

Атмосферные осадки. Виды атмосферных осадков, их распределение на поверхности земного шара.

Давление атмосферы. Измерение атмосферного давления. Причины изменения атмосферного давления, его распределение на поверхности Земли.

Ветры. Причины возникновения ветра. Основные характеристики ветра. Разнообразие и значение ветров.

Погода. Элементы погоды. Причины разнообразия и изменчивости погоды. Воздушная масса. Изучение и предсказание погоды.

Климат. Изображение климата на картах.

Человек и атмосфера. Взаимное влияние.

1. **Гидросфера (12 ч)**

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Гидросфера, ее возникновение и состав, значение гидросферы для природы и хозяйственной деятельности человека. Возрастающий дефицит пресной воды. Круговорот воды в природе.

Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части: океаны, моря, заливы, проливы. Изучение Мирового океана.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность, температура, соленость воды.

Движения воды в океане. Волны. Различия волн по глубине и причинам возникновения. Цунами. Приливы и отливы.

Течения. Различия течений по температуре, глубине, продолжительности существования. Причины возникновения течений. Влияние течений на природу Земли.

Реки. Части реки. Речная система и речной бассейн. Влияние земной коры на работу рек. Равнинные и горные реки. Роль климата в жизни рек. Питание и режим реки.

Озера и болота. Зависимость размещения озер и болот от климата и рельефа. Различия озер по размерам, глубине, форме, происхождению котловин, характеру стока, солености. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Грунтовые и межпластовые, пресные и минеральные подземные воды. Карст.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Причины возникновения ледников, их влияние на климат. Древнее и современное оледенение. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере: наводнения, лавины. Водохранилища. Как человек воздействует на гидросферу.

**IV. Биосфера (7 ч)**

Что такое биосфера и как она устроена. Биосфера — оболочка жизни. Вертикальные границы биосферы, их изменение во времени.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины, климата и удаленности от берегов.

Жизнь на поверхности суши. Особенности распространения организмов на суше. Леса и основные широтные зоны их распространения: влажные экваториальные леса и леса умеренного пояса. Жизнь в безлесных пространствах. Саванны, степи, пустыни и полупустыни, тундра.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. Строение почв. Плодородие.

Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

**V. Географическая оболочка (3 ч)**

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Этапы развития географической оболочки. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Территория. Природные и природно-хозяиственные территориальные комплексы. Разнообразие и взаимосвязи природных комплексов. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Электронно-образовательные ресурсы**

**1.Используемые сайты:**

1.Единая коллекция ЦОР.

 1)Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%255b%255d%3D48%26subject%255b%255d%3D28&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEQM_D99-uJzj_NjE8gOZsM7NE3Vg)

2)География 6-10 классы.  [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418%2F118882%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH_4A_cyQD67KeQwQEfX4NOZAwbHg)

3) География. Планета Земля. 6 класс. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2Fd2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b%2F106075%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHcBgBcDvVwLImQzbe4FHm3lpbc6g)

2.Географический атлас (geography.su/atlas) [http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fgeography.su%2Fatlas%2Fitem%2Ff00%2Fs00%2Fz0000000%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHfyPBKntNbE_7UVJimsFOS3hohXA)

3.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) [http://interneturok.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFbyCcQvMP5Y9bY0882IVdNxTT58A)

4.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. [http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fmegabook.ru%2Frubric%2F%25D0%2593%25D0%2595%25D0%259E%25D0%2593%25D0%25A0%25D0%2590%25D0%25A4%25D0%2598%25D0%25AF&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFWN7Si_Nu_o5uEfQObjfpPoCwLLA)

5.Мир карт (mirkart.ru). [http://www.mirkart.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.mirkart.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHxsCggj_gO4TMjGHx27jBeD5JAtA)

6. Электронное приложение к газете “1 сентября» (geo.1 september.ru/urok). [http://geo.1september.ru/urok/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fgeo.1september.ru%2Furok%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEceOgT4Z7HmUUMvsvLel0QJfN05g)

7.Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ [http://www.fipi.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.fipi.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGRdWp9iKGTry-nNOzmLpo2auvpjw)

8. Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). [http://www.ege.edu.ru/ru/main/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ege.edu.ru%2Fru%2Fmain%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE-fcjh5CP2aKR4GSGKASp_vLi7ZQ)

9.Официальный портал ГИА (gia.edu.ru) [http://gia.edu.ru/ru/graduates\_classes/exam/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fgia.edu.ru%2Fru%2Fgraduates_classes%2Fexam%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHXanLHUf7wbXKzx1v-iK9FmpsenQ)

10.Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) [http://ppt4web.ru/geografija](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fppt4web.ru%2Fgeografija&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF3p4FiMC_1CdQTp2Yo-4vlsOkqVQ)

11.География  [http://geographyofrussia.com/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fgeographyofrussia.com%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGPJyLIhR-Rvja1LRe7ALGeKSdq3Q)

12.Интерактивные карты [http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fmygeog.ru%2Frubrica%2Finteraktivnye-karty%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEtD-SHYa6O5envMPsViBCkzpTtGg)

13. Интерактивные карты России [http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic\_maps.shtml?#2](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru%2Fmaps%2Fcmn%2Ftematic_maps.shtml%3F%232&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEhr_U6PjlcT6OxdrbuF2nHwHhJ-g)

14. Презентации по географии  [http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2F900igr.net%2Fprezentacii-po-geografii.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFER7j--Sn1P_ymPJgsBPNLLHZAsw)

15. Презентации по географии [http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fpresentaci.ru%2Fprezentacii-po-geografii%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHpcHCg3XW6FRQLfFNYZA_iyudshA)

16. Федеральная служба статистики  [http://www.gks.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.gks.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFGV-akkEldLBa5oKI5U0QhOF6B8A)

**Календарно-тематическое планирование для 6 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата**  **проведения** | **Региональный**  **компонент**  **(где требуется)** | | **Примечание** | |
|  | | | |
| 1 | Введение | 03.09 |  | |  | |
| **УУД**  Познавательные: овладевают элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды  Регулятивные:ставят учебную задачу под руководством учителя, планируют свою деятельность под руководством учителя, работают в соответствии с поставленной учебной задачей и с предложенным планом, участвуют в совместной деятельности  Коммуникативные: продолжают работать в группах,развивают навыки выступления перед классом  Личностные:приводят примеры значения изучения характеристик компонентов географической среды, самоопределение, смыслообразование,нравственно-этическое оценивание | | | | | | |
| **Раздел I.**Атмосфера11 ч.  **УУД**  Познавательные:изучают строение и состав атмосферы, ее границы, роль в жизни Земли,формируют представление о температуре воздуха, влаге в атмосфере, возникновении ветров, способах измерения атмосферного давления, выявляют причины изменения погоды. Преобразовывают информацию из одного вида в другой. Учатся строить графики суточного и годового хода температуры воздуха, розы ветров и диаграммы осадков.  Регулятивные: планируют учебную деятельность, владеют устной и письменной речью. Проводят самостоятельный поиск географической информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Создают и преобразовывают схемы для решения задач. Проводят наблюдения, обрабатывают данные наблюдений и делают выводы.  Коммуникативные: при работе в группах высказывают суждения и подтверждают их фактами, распределяют роли.  Личностные: используют адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Формируют умение вести диалог на основе взаимного уважения. Формируют убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения | | | | | | |
| 2 | Из чего состоит атмосфера и как она устроена. | 10.09 |  | |  | |
| 3 | Нагревание воздуха и его температура. | 17.09 |  | |  | |
| 4 | Зависимость температуры воздуха от географической широты.  Входная контрольная работа | 24.09 |  | |  | |
| 5 | Влага в атмосфере. | 01.10 |  | |  | |
| 6 | Атмосферные осадки. | 08.10 |  | |  | |
| 7 | Давление атмосферы. | 15.10 |  | |  | |
| 8 | Ветры. | 22.10 | Ветры РБ | |  | |
| 9 | Погода. | 05.11 | Погода РБ | |  | |
| 10 | Климат. | 12.11 | Климат РБ | |  | |
| 11 | Человек и атмосфера. | 19.11 |  | |  | |
| 12 | Итоговый урок по разделу «Атмосфера»  Контрольная работа | 26.11 |  | |  | |
| **Раздел II. Гидросфера. 12 часов.**  **УУД**  Познавательные: формируют представление о гидросфере и ее составе, изучают составные части Мирового океана, определяют на карте местоположение океанов, морей, озер, рек. Приводят примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.  Регулятивные: преобразовывают схемы для решения задач. Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Осуществляют сравнение. Формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную).  Коммуникативные: умеют вести диалог, корректно отстаивают свою позицию. Понимают существование разных мнений и подходов к решению проблемы.  Личностные: используют адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. | | | | | | |
| 13 | Вода на Земле. Круговорот воды в природе. | 03.12 |  | |  | |
| 14 | Мировой океан – основная часть гидросферы. | 10.12 |  | |  | |
| 15 | Свойства океанических вод. | 17.12 |  | |  | |
| 16 | Движения воды в океане. Волны. | 24.12 |  | |  | |
| 17 | Течения. | 14.01 |  | |  | |
| 18 | Реки. | 21.01 | Реки РБ | |  | |
| 19 | Жизнь рек. | 28.01 |  | |  | |
| 20 | Озёра и болота. | 04.02 | Озера и болота РБ | |  | |
| 21 | Подземные воды. | 11.02 | Подземные воды РБ | |  | |
| 22 | Ледники. Многолетняя мерзлота. | 18.02 |  | |  | |
| 23 | Человек и гидросфера. | 25.02 | Водохранилища, гидроэлектростанции РБ, Кугарчинского района | |  | |
| 24 | Итоговый урок по разделу «Гидросфера»  Контрольная работа | 03.03 |  | |  | |
| **Раздел III*.* Биосфера. 7 часов.**  **УУД**  Познавательные:формируют понятие «биосфера», представление о ее границах, роли в жизни Земли.Находят в различных источниках и анализируют географическую информацию о распространении жизни в океане и на суше. Объясняют состав, строение и условия образования почв.  Регулятивные:планируют учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи  Коммуникативные: самостоятельно организовывают учебное взаимодействие в группе. Уметь общаться в группах.  Личностные: умеют использовать полученные знания в жизни. Адаптируют знания к условиям окружающей среды. Понимают высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Знают основные принципы и правила отношения к природе. Понимают существование разных мнений и подходов к решению проблемы. | | | | | | |
| 25 | Что такое биосфера и как она устроена.  Роль биосферы в природе. | 10.03 |  | |  | |
| 26 | Особенности жизни в океане.  Распространение жизни в океане. | 17.03 |  | |  | |
| 27 | Жизнь на поверхности суши. Леса. | 31.03 | Леса РБ | |  | |
| 28 | Жизнь в безлесных пространствах. | 07.04 | Степи РБ | |  | |
| 29 | Почва. | 14.04 | Почвы РБ | |  | |
| 30 | Человек и биосфера. | 21.04 | Заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы РБ | |  | |
| 31 | Итоговый урок по разделу: «Биосфера».  Контрольная работа | 28.04 |  | |  | |
|  | **Раздел IV. Географическая оболочка. 3 часа.** | | | | |  |
| **УУД**  Познавательные:формируют понятие «географическая оболочка», представление о ее границах, причинно-следственных связях процессов, в ней  протекающих. Обозначают на контурной карте границ природных зон  Регулятивные:проводят наблюдения под руководством учителя. Планируют пути достижения цели. Адекватно оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы.  Коммуникативные: Работают в группах. Развивают навыки выступления перед классом.  Личностные: Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды. Приводят примеры охраны земных ресурсов. | | | | | | |
| 32 | Из чего состоит географическая оболочка.  Особенности географической оболочки. | 12.05 |  |  | | |
| 33 | Территориальные комплексы. | 19.05 |  |  | | |
| 34 | Итоговый урок по разделу: «Географическая оболочка».  Контрольная работа. | 26.05 |  |  | | |