Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».
* СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 о Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
* Устав МБОУ СОШ д.Таваканово МР Кугарчинский район.
* Основная общеобразовательная программа основного общего образования
* Учебный план МБОУ СОШ д.Таваканово МР Кугарчинский район на 2019-2020 учебный год
* Годовой календарный учебный график.
* Положение о рабочей программе.

Рабочая программа по географии 5 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО, на основе рабочей программы по географии. 5—9 классы. Авторы И.И.Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева. Курс «География. Землеведение. 5—6 классы» — Курс «География. Начальный курс. 5 класс»

Учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой, Москва, «ДРОФА» 2015 г.

Основными ***целями***курса 5 класса являются: знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества— географической картой, с взаимодействием природы и человека; пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие ***задачи*:** знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему; формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы. Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи

(например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

На изучение географии в 5 классе отводится в 34 ч (1 ч в неделю).

.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География». Достижение **предметных результатов** в учебнике данной линии обеспечивается следующим.

**Каждый параграф содержит следующие структурные элементы**:

- ***рубрики*:** «Вы узнаете», «Вы научитесь», направленные на мотивацию учащегося по изучению материала параграфа и содержащие требования к образовательным достижениям учащихся после его изучения; «Вспомните», направленную на актуализацию ранее полученных знаний (в том числе при изучении других предметов) и жизненного опыта учащихся; «Обратитесь к электронному приложению», направленную на систематическое использование современных технологий обучения;

-***основной текст*** *-*инвариантную часть содержания, соответствующую Фундаментальному ядру содержания образования и Примерной программе по географии. Текст каждого параграфа разбит на смысловые структурные единицы и подразделен на основной и дополнительный, выделены основные определения;

- ***вопросы и задания***к параграфу в деятельностной форме проверяют образовательные достижения учащихся, заданные в рубриках «Вы узнаете» и «Вы научитесь». В вопросах и заданиях особое внимание уделено формированию умений использовать географические знания в повседневной

жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических, экологических процессов и явлений, для экологически сообразного поведения в окружающей среде, адаптации к географическим условиям проживания и обеспечения безопасности жизнедеятельности;

**- *разнообразные иллюстрации***(карты, рисунки, схемы, фотографии, таблицы, диаграммы), несущие самостоятельную информационную нагрузку и снабженные вопросами и заданиями, способствуют реализации системно-деятельностного подхода в обучении географии. В учебнике содержится система заданий, направленных на достижение **метапредметных** результатов обучения: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Авторы уделили большое значение заданиям, направленным на достижение **личностных** результатов обучения: воспитание российской гражданской идентичности; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего

многообразие современного мира; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России. В учебнике 5 класса дается материал о выдающихся путешественниках и ученых мира и нашей страны, что дает возможность учителю формировать у учащихся чувство патриотизма при изучении достижений отечественной науки.

1. **Планируемые результаты. Требования ФГОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ***Содержательные линии программы*** | **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** |
| 1 | Источники географической информации | **Учащийся должен уметь**: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | **Выпускник получит возможность научиться**: ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;  читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности; создавать простейшие географические карты различного содержания;  моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. |
| 2 | Природа Земли и человек | **Учащийся должен уметь**: различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. | **Выпускник получит возможность научиться** использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. |

Для оценивания освоения учащимся планируемых результатов используются контрольно-измерительные материалы.

География. 6 класс. Е.А.Жинина. М.:ВАКО,2013

1. **Содержание учебного предмета, курса**

***«География. Землеведение». 5-6 классы***

***5-й класс (1ч в неделю, всего 34 ч)***

**ВВЕДЕНИЕ(1ч.)**

***Что изучает география.*** География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

**РАЗДЕЛ 1. Накопление знаний о Земле (5 ч.)**

***Познание Земли в древности.*** Древняя география и географы. География в Средние века.

***Великие географические открытия.*** Что такое Великие географические открытия. Экспедиция Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

***Открытие Австралии и Антарктиды.*** Открытие и исследование Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

***Современная география.*** Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

**Практическая работа 1.** Работа с электронными картами.

**РАЗДЕЛ 2. Земля во Вселенной (7ч.)**

***Земля и космос.*** Земля- часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

***Земля-часть Солнечной системы.*** Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета.

***Влияние космоса на Землю и жизнь людей.*** Земля и космос. Земля и Луна.

***Осевое вращение Земли.*** Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

***Обращение Земли вокруг Солнца.*** Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

***Форма и размеры Земли.*** Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

**Практическая работа 2.** Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

**РАЗДЕЛ 3. Географические модели Земли (10ч.)**

***Ориентирование на земной поверхности.*** Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

***Изображение земной поверхности.*** Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

***Масштаб и его виды.*** Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

***Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.***

Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

***Планы местности и их чтение.*** План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

***Параллели и меридианы.*** Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

***Градусная сеть. Географические координаты.*** Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке.

***Географические карты.*** Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт.

**Практическая работа 3.** Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки. **Практическая работа 4.** Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

**РАЗДЕЛ 4. Земная кора.(11ч.)**

***Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.*** Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

***Разнообразие горных пород.***Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

***Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.*** Земная кора и ее устройство. Литосфера.

***Разнообразие форм рельефа земли.*** Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

***Движение земной коры.*** Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

***Землетрясения.*** Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

***Вулканизм.*** Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

***Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.*** Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

***Работа текучих вод, ледников и ветра.*** Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

***Главные формы рельефа суши.*** Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

***Рельеф дна океанов.*** Неровности океанического дна.

***Человек и земная кора.*** Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

**Практическая работа. 5*.*** Определение горных пород и описание их свойств. **6.** Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

**Электронно-образовательные ресурсы**

**1.Используемые сайты:**

1.Единая коллекция ЦОР.

 1)Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%255b%255d%3D48%26subject%255b%255d%3D28&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEQM_D99-uJzj_NjE8gOZsM7NE3Vg)

2)География 6-10 классы.  [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418%2F118882%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH_4A_cyQD67KeQwQEfX4NOZAwbHg)

3) География. Планета Земля. 6 класс. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2Fd2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b%2F106075%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHcBgBcDvVwLImQzbe4FHm3lpbc6g)

2.Географический атлас (geography.su/atlas) [http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fgeography.su%2Fatlas%2Fitem%2Ff00%2Fs00%2Fz0000000%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHfyPBKntNbE_7UVJimsFOS3hohXA)

3.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) [http://interneturok.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFbyCcQvMP5Y9bY0882IVdNxTT58A)

4.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. [http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fmegabook.ru%2Frubric%2F%25D0%2593%25D0%2595%25D0%259E%25D0%2593%25D0%25A0%25D0%2590%25D0%25A4%25D0%2598%25D0%25AF&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFWN7Si_Nu_o5uEfQObjfpPoCwLLA)

5.Мир карт (mirkart.ru). [http://www.mirkart.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.mirkart.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHxsCggj_gO4TMjGHx27jBeD5JAtA)

6. Электронное приложение к газете “1 сентября» (geo.1 september.ru/urok). [http://geo.1september.ru/urok/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fgeo.1september.ru%2Furok%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEceOgT4Z7HmUUMvsvLel0QJfN05g)

7.Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ [http://www.fipi.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.fipi.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGRdWp9iKGTry-nNOzmLpo2auvpjw)

8. Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). [http://www.ege.edu.ru/ru/main/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ege.edu.ru%2Fru%2Fmain%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE-fcjh5CP2aKR4GSGKASp_vLi7ZQ)

9.Официальный портал ГИА (gia.edu.ru) [http://gia.edu.ru/ru/graduates\_classes/exam/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fgia.edu.ru%2Fru%2Fgraduates_classes%2Fexam%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHXanLHUf7wbXKzx1v-iK9FmpsenQ)

10.Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) [http://ppt4web.ru/geografija](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fppt4web.ru%2Fgeografija&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF3p4FiMC_1CdQTp2Yo-4vlsOkqVQ)

11.География  [http://geographyofrussia.com/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fgeographyofrussia.com%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGPJyLIhR-Rvja1LRe7ALGeKSdq3Q)

12.Интерактивные карты [http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fmygeog.ru%2Frubrica%2Finteraktivnye-karty%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEtD-SHYa6O5envMPsViBCkzpTtGg)

13. Интерактивные карты России [http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic\_maps.shtml?#2](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru%2Fmaps%2Fcmn%2Ftematic_maps.shtml%3F%232&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEhr_U6PjlcT6OxdrbuF2nHwHhJ-g)

14. Презентации по географии  [http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2F900igr.net%2Fprezentacii-po-geografii.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFER7j--Sn1P_ymPJgsBPNLLHZAsw)

15. Презентации по географии [http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fpresentaci.ru%2Fprezentacii-po-geografii%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHpcHCg3XW6FRQLfFNYZA_iyudshA)

16. Федеральная служба статистики  [http://www.gks.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.gks.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFGV-akkEldLBa5oKI5U0QhOF6B8A)

**3.Календарно-тематическое планирование для 5 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата**  **проведения** | **Региональный**  **компонент**  **(где требуется)** | | **Примечание** | |
| **Введение. 1 час.**  **УУД**  Познавательные: формируют представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком.  Регулятивные: ставят учебную задачу под руководством учителя; обучающиеся планируют свою деятельность под руководством учителя; работают в соответствии с поставленной учебной задачей; работают в соответствии с предложенным планом; участвуют в совместной деятельности; сравнивают полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивают работу одноклассников.  Коммуникативные: высказывают суждение и подтверждают их фактами, участвуют в совместной деятельности***;*** обсуждают значения географических открытий; обсуждают значения путешествий; осуществляют поиск информации (в Интернете и других источниках). Умеют слушать собеседника.  Личностные: формируют ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; осознают ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | | | | | | |
| 1 | Что изучает география | 05.09 | Географические объекты Кугарчинского района | |  | |
| **Раздел I. Накопление знаний о Земле. 5 часов.**  **УУД**  Познавательные: работают с картой. Ищут информацию о накоплении географических знаний в интернете. Описывают по картам маршруты путешествий в разных районах Земли и их обозначение на контурной карте. Описывают по картам маршруты путешествий. Ищут в Интернете космические снимки. Работают с учебником, атласом и тестовыми материалами**.**  Регулятивные: составляют план ответа. Самостоятельно исправляют свои ошибки.  Коммуникативные: оценивают работу одноклассников. Организовывают взаимодействие в группе.  Личностные: определяют роль результатов своей деятельности. | | | | | | |
| 2 | Познание Земли в древности. | 12.09 |  | |  | |
| 3 | Великие географические открытия.  Входная контрольная работа | 19.09 |  | |  | |
| 4 | Открытие Австралии и Антарктиды. | 26.09 |  | |  | |
| 5 | Современная география. | 03.10 |  | |  | |
| 6 | Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле».  Контрольная работа | 10.10 |  | |  | |
| **Раздел II. Земля во Вселенной. 7 часов.**  **УУД**  Познавательные: определяют стороны горизонта по Полярной звезде. Анализируют иллюстративно-справочные материалы. Ищут дополнительные сведения в различных источниках информации. Выявляют причинно-следственные связи. Анализируют положение Земли. Умеют выделять главное, существенные признаки понятия. Обсуждают проблемы современных космических исследований.  Регулятивные: ставят учебную задачу под руководством учителя. Выдвигают версии решения проблем. Составляют опорный конспект.  Коммуникативные: умеют общаться в группе и работают по плану.  Личностные: у ребёнка сформирована учебная мотивация. | | | | | | |
| 7 | Земля и космос | 17.10 |  | | |  |
| 8 | Земля — часть Солнечной системы | 24.10 |  | | |  |
| 9 | Влияние космоса на Землю и жизнь людей. | 07.11 |  | | |  |
| 10 | Осевое вращение Земли. | 14.11 |  | | |  |
| 11 | Обращение Земли вокруг Солнца. | 21.11 |  | | |  |
| 12 | Форма и размеры Земли. | 28.11 |  | | |  |
| 13 | Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»  Контрольная работа | 05.12 |  | | |  |
| **Раздел III*.* Географические модели Земли. 10 часов.**  **УУД**  Познавательные: Умеют работать с измерительными приборами. Изучают различные виды изображения земной поверхности. Сравнивают план и карты.  Умеют использовать знания в практической деятельности. Изучают условные знаки, решают практические задачи. Определяют азимут. Составляют план местности. Знают особенности изображения параллелей и меридианов на глобусе и картах. Находят объекты на карте и глобусе. Умеют читать карты различных видов, находить черты сходства и различия. Демонстрируют полученные знания.  Регулятивные: Выдвигают версии решения проблем. Вырабатывают критерии классификации. Выдвигают версии решения проблемы. Работают по составленному плану. Работают по плану, самостоятельно исправляют ошибки.  Коммуникативные: Организовывают учебные взаимодействия. Самостоятельно организовывают учебное взаимодействие в группе. Умеют общаться в группах.  Личностные: Умеют использовать полученные знания в жизни. Адаптируют знания к условиям окружающей среды. | | | | | | |
| 14 | Ориентирование на земной поверхности. | 12.12 | Определение азимутов д. Таваканово |  | | |
| 15 | Изображение земной поверхности. | 19.12 |  |  | | |
| 16 | Масштаб и его виды. | 26.12 |  |  | | |
| 17 | Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. | 16.01 |  |  | | |
| 18 | Планы местности и их чтение. | 23.01 |  |  | | |
| 19 | Составление плана местности. | 30.01 |  |  | | |
| 20 | Параллели и меридианы. | 06.02 |  |  | | |
| 21 | Градусная сеть. Географические координаты. | 13.02 | Географические координаты столицы РБ |  | | |
| 22 | Географические карты. | 20.02 |  |  | | |
| 23 | Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли».  Контрольная работа | 27.02 |  |  | | |
| **Раздел IV. Земная кора. 11 часов.**  **УУД**  Познавательные: Выявляют особенности внутренних оболочек Земли, анализируют иллюстрации. Классифицируют и описывают горные породы. Анализируют модели строения земной коры и литосферы. Определяют по картам характеристики форм рельефа. Выявляют закономерности размещения крупных форм рельефа. Выявляют закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Анализируют воздействие внешних сил на формирование рельефа. Сравнивают способы изображения различных форм рельефа на картах. Выявляют особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океанов. Находят информацию в дополнительных источниках. Работают с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике и дополнительными источниками информации (в том числе сайтов Интернета)  Регулятивные: Составляют проект изменения внешнего облика Земли во времени. Составляют план ответа.  Коммуникативные: Работают в группах. Развивают навыки выступления перед классом.  Личностные: Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды. Используют знания в случае возникновения стихийного явления. Используют знания для осуществления мер по сохранению форм рельефа. Приводят примеры охраны земных ресурсов. | | | | | | |
| 24 | Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры | 05.03 |  |  | | |
| 25 | Разнообразие горных пород. | 12.03 | Горные породы РБ |  | | |
| 26 | Земная кора и  литосфера— каменные оболочки Земли. | 19.03 |  |  | | |
| 27 | Разнообразие форм рельефа Земли. | 02.04 | Формы рельефа РБ |  | | |
| 28 | Движение земной коры. | 09.04 |  |  | | |
| 29 | Землетрясения. Вулканизм. | 16.04 | Горячие источники РБ |  | | |
| 30 | Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра. | 23.04 | Примеры речных долин РБ, изменения рельефа при деятельности человека. |  | | |
| 31 | Главные формы рельефа суши. | 30.04 | Горы и равнины РБ. |  | | |
| 32 | Рельеф дна океанов | 07.05 |  |  | | |
| 33 | Человек и земная кора | 14.05 | Влияние антропогенного фактора на рельеф РБ  ( строительство водохранилищ,  добыча ПИ) |  | | |
| 34 | Итоговый урок по разделу  «Земная кора»  Контрольная работа | 21.05 |  |  | | |